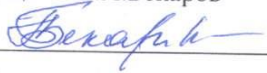


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет экономики и управления
Кафедра «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
доцент Г.А.Бекаров


« 25 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Институциональная экономика

Направление подготовки – **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) – **Экономика, бухгалтерский учёт и финансы в АПК**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Курс обучения **3(3)**

Семестр **5(5)**

Форма обучения **очная (очно-заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Институциональная экономика составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол № 6 от 26 апреля 2023 г.)

Составитель рабочей программы

К.Э.Н., доцент  З.М.Казова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»

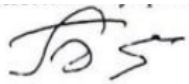
Протокол от « 16 » мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой, доцент  С.М.Пшихачев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от « 24 » мая 2023 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

д.э.н., профессор  Э.С. Баккуев

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

« 22 » мая 2023 г

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение основами экономической теории, приобретение навыков использования ее понятийного аппарата при построении различных экономических моделей, описывающих динамику социально-экономических систем и прогнозировании развития экономики.

Задачами дисциплины является:

- сформировать понимание общей логики становления и развития современных научных направлений институциональной экономики;
- изучение категориального аппарата и методологии институциональной экономической теории;
- выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- анализ институтов как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: общие принципы и инструментальные средства, используемые для анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи Уметь: формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: инструментарием мониторинга и навыками поиска и оценки возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки

ПК-3	Способен проводить оценку уровня экономической безопасности государства, регионов, хозяйствующих субъектов, разрабатывать методы и инструменты ее повышения	ИД-1ПК-3 Умеет определять набор исходных показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности	Знать: типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Уметь: определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности Владеть: инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности
------	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика, бухгалтерский учёт и финансы в АПК»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего		семестр 5		Всего		семестр 5	
	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов
1. Контактная работа, в том числе:	1,6	59	1,6	59	1,1	38	1,1	38
лекции	0,5	18 (6)*	0,5	18 (7)*	0,5	18(4)*	0,5	18(4)*
практические занятия	1	36 (6)*	1	36 (7)*	0,5	18(4)*	0,5	18(4)*
групповые консультации	0,02	1	0,02	1	0,02	1	0,02	1
курсовой проект	-	-	-	-	-	-	-	-
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	0,08	3	0,08	3	-	-	-	-
промежуточная аттестация: зачёт	0.02	1	0.02	1	0,02	1	0,02	1
2. Самостоятельная работа	1,4	49	1,4	49	1,9	70	1,9	70
в том числе:								
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам и т.п.; выполнение курсового проекта.	1,2	44	1,2	44	1,8	65	1,8	65
подготовка к промежуточной аттестации	0,2	5	0,2	5	0,1	5	0,1	5
Общая трудоемкость	3	108 (12)	3	108 (14)	3	108 (8)	3	108 (8)

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекции	Практич. занятия	Сам. Раб.
1	Введение в институциональную теорию	2	4	5
2	История развития институционального направления экономической мысли.	2(2)*	4(2)*	5
3	Теория институтов	2	4	5
4	Теория игр и ее применение в институциональном анализе	2	4	5
5	Теория прав собственности	2	4	5
6	Теория транзакций и транзакционных издержек	2	4(2)*	5
7	Теория фирмы: отличия неоинституционального подхода	2(2)*	4	5
8	Теория контрактов	2(2)*	4(2)*	5
9	Институциональная теория государства	2	4	4
Итого:		18(6)*	36(6)*	44

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекции	Практич. занятия	Сам. Раб.
1	Введение в институциональную теорию	2	2	7
2	История развития институционального направления экономической мысли.	2(2)*	2(1)*	7
3	Теория институтов	2	2	7
4	Теория игр и ее применение в институциональном анализе	2(2)*	2(1)*	8
5	Теория прав собственности	2	2	7
6	Теория транзакций и транзакционных издержек	2	2	7
7	Теория фирмы: отличия неоинституционального подхода	2	2(1)*	7
8	Теория контрактов	2	2(1)*	7
9	Институциональная теория государства	2	2	8
Итого:		18(4)*	18(4)*	65

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	очно-заочная

1.	Введение в институциональную теорию	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Институт – основная категория институционального направления» Расширенная и узкая трактовка института. Основа институциональной структуры общества как системы ограничений – формальные правила. Понятие нормы. Неоинституциональная экономическая теория: новый инструментарий. Объяснение правил. Экономическая теория экономических прав.	2	2
2	История развития институционального направления экономической мысли	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Старый (традиционный) институционализм» Понятие институциональной экономики. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма. Основные направления американского институционализма. Социально-психологический институционализм. Т. Веблен и его работы «Теория праздного класса», «Абсентеистская собственность». Социально-правовой институционализм. Дж. Коммонс. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У. Митчелла	2	2(2)*
3.	Теория институтов	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Понятие института» Институциональная структура развитого общества. формальные и неформальные правила. Распределительный эффект. Значимость институтов для повышения конкурентоспособности страны. Взаимоотношения людей в обществе. Норма — понятие, структура, виды.	2	2
4	Теория игр и ее применение в институциональном анализе	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Применение теории игр в экономических моделях» Основные понятия теории игр. математическая теория конфликтных ситуаций. Определение оптимальных стратегий поведения каждого игрока и выработка рекомендаций по поведению участников конфликтной ситуации. Примерами конфликтных ситуаций в экономике	2 (2)*	2 (2)*
5	Теория прав собственности и	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Экономический анализ прав собственности. Теорема Р. Коуза» Экономическое обоснование прав собственности. Права собственности как институт, снижающий неопределенность во взаимодействии индивидов и оптимизирующий использование редких ресурсов. Структура прав собственности в фирмах и экономический результат. Практическое значение теоремы Коуза.	2	2
6	Теория трансакций и трансакционных издержек	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Трансакции. Специфичность активов. Выбор оптимальной формы управления». Понятие «трансакция». Классификация трансакций. Трансакции «внутрифирменные» и «рыночные». Классификация трансакций по Дж. Коммонсу. Понятие трансакционных издержек (издержек взаимодействия). Взаимосвязь двух категорий:	2	2

		трансформационных и транзакционных издержек. Источники транзакционных издержек: затратность информации, оппортунистическое поведение, информационная асимметрия, ограниченная рациональность. Классификация транзакционных издержек в зависимости от механизма зарождения: внутренние (управленческие); внешние (рыночные); политические (издержки политического рынка).		
7.	Теория фирмы: отличия неоинституционального подхода	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Основные теоретические подходы к возникновению фирмы» Классификация ресурсов фирмы: общие ресурсы, специфические, интерспецифические. Виды специфичности активов: специфичность местоположения; специфичность физических активов; специфичность человеческих активов; специфичность целевых активов. Контактная природа фирмы. Классификация контрактов фирмы: классический контракт (рыночные разовые сделки в отношении неспецифических активов), неоклассический (саморегулирующийся) контракт, отношенческий (несовершенный) контракт	2(2)*	2
8.	Теория контрактов	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Общие положения теории контрактов Основные типы контрактов и их характеристика» Основные составляющие контракта. Предмет контракта. Размер возмещения, получаемый участниками за свои действия. Правила и процедуры, которые используются сторонами в обусловленных контрактом действиях в будущем. Процедура улаживания конфликтов. Основные понятия контрактного права. Две точки зрения на природу контракта. Полный контракт, его основные черты. Неопределенность предпринимательской деятельности (Ф. Найт). Контракты найма и контракты передачи ресурсов. Несовершенные контракты.	2(2)	2
9.	Институциональная теория государства	ЛЕКЦИЯ №9 Тема: «Происхождение государства. Государство как организация и социальный контракт» Институциональные теории государства: контрактное государство, эксплуататорское государство. Синтетическая теория государства. Государственное регулирование внешних эффектов. Государство-производитель общественных благ. Проблема эффективного разделения властей. Функциональный и целевой принципы разделения властей. «Число вето» и его значение для политического рынка. Проблемы российского государственного устройства. Импорт институтов. Роль государства в импорте институтов. Институциональные изменения в переходной экономике. Неэффективные технологические	2	2

		стандарты и причины их устойчивости.		
	Итого:		18(6)*	18(4)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Введение в институциональную теорию	Практическое занятие №1. 1.Понятие института. 2.Институт как основная категория институциональной теории. 3.Классификация институтов. 4. Институциональная структура как единое 5.Модель человека в экономической теории и институциональной теории	4	2 -
2	История развития институционального направления экономической мысли	Практическое занятие №2. 1.Исторические условия возникновения институционализма. 2.Основные направления американского институционализма. 3.Институциональные теории второй половины XX века. Практическое занятие №3. 1.Сравнительная характеристика институционализма и неoinституционализма. 2.Неoinституциональная теория прав собственности: Р. Коуз и др. Практическое занятие №4. 1.Теория агентов Дж. Стиглица. 2.Теория транзакционной экономики О.Уильямсона. 3.Теория общественного выбора и принятие политических решений.	1(2)* 2 1	1 1 (1)*
3.	Теория институтов	Практическое занятие №5. 1. Понятие института. 2. Функции институтов и институциональной среды Практическое занятие №6. 1. Норма: понятие, структура, виды. 2. Культура и институты.	2 2	1 1
4.	Теория игр и ее применение в институциональном	Практическое занятие №7 1.Общие положения теории игр. 2.Классификация игр 3.Алгоритмы поиска решений в антагонистических играх	2	2

	анализе	4.Платежная матрица в антагонистических играх Практическое занятие №8. 1.Механизм нахождения выигрыша антагонистической игры (цены игры) в смешанных стратегиях 2.Алгоритмы поиска решений в неантагонистических играх Применение теории игр в экономических моделях	2	(1)*
5.	Теория прав собственности и	Практическое занятие №9. 1.Экономическое обоснование прав собственности. 2.Теории прав собственности. 3.Неоинституциональное направление «теории прав собственности. Практическое занятие №10. 1.Понятие «пучка прав собственности. 2.Теорема Р. Коуза и её практическое значение. 3.Сравнительный анализ правовых традиций. 4.Концепция прав собственности	2	1
6.	Теория транзакций и транзакционных издержек	Практическое занятие №11. 1.Понятие «транзакция». Классификация транзакций. 2. Классификация транзакций по Дж. Коммонсу. 3..Работа Р. Коуза «Природа фирмы» (1937г.). Практическое занятие №12. 1. Взаимосвязь двух категорий: трансформационных и транзакционных издержек. 2..Источники транзакционных издержек 3..Классификация транзакционных издержек. Виды транзакционных издержек. 4.Основные факторы, снижающие транзакционные издержки.	2	1
7.	Теория фирмы: отличия неоинституционального подхода	Практическое занятие №13. 1. Классификация ресурсов фирмы. 2.Классификация контрактов фирмы. Практическое занятие №14. 1.Причины эффективности фирмы как институционального соглашения. 2.Причины неэффективности фирмы. 3.Оптимальный объем выпуска с учетом транзакционных затрат.	2	2
8.	Теория контрактов	Практическое занятие №15. 1.Предмет контракта и его структура . 2.Неопределенность предпринимательской деятельности (Ф. Найт). 3.Проблема инвестиций в специфические активы и специфичности активов. 4.Реляционные контракты. Практическое занятие №16. 1.Факторы, влияющие на выбор типа контракта. 2.Квази-рента и вымогательство.	2	2

№ разде лов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (очно- заочно)	Перечень учебно- методическ ого обеспечени я	Форма самостоятельной работы и контроля
1	1. Предмет и задачи изучения дисциплины. 2. Экономические институты и их типология.	5(7)	[1];[2];[3] [6];[7];[8], [9], [10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта
2	1. Предпосылки зарождения институциональной экономики 2. Переходное состояние, его признаки. 3. Изменение институциональной среды и задачи и приоритеты государства в переходный период.	5(7)	[3];[4];[5]; [6];[7]; [8], [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта
3	1. Определение понятия института. 2. Функции институтов. 3. Ситуации, в которых возникают институты: «дилемма заключенных»; координации; неравенства. 4. Институциональная структура общества. 5. Институты формальные и неформальные.	5(7)	[1][3];[4] [5];[6]; [7]; [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта
4	1. Основные понятия теории игр. 2. Типы взаимодействий. 3. Виды равновесий. 4. Чистые и смешанные стратегии.	5(8)	[[1];[2];[3]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта
5	1. Основные положения институциональной теории прав собственности. 2. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности.	5(7)	[1];[2];[3];[4] [5];[6]; [7]; [8], [10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта
6	1. Понятие и характеристика трансакции. 2. Связь и различие между трансакцией и обменом. 3. Виды трансакций. 4. Природа и понятие трансакционных издержек. 5. Признаки трансакции.	5(7)	[1];[2];[3] [5];[6]; [7]; [8], [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта

7.	1. Экономическая организация в неоклассической теории. 2. Соотношение (границы) между институтами и организациями. 3. Природа фирмы, внутрифирменная структура. 4. Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории	5(7)	[[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта
8.	1. Взаимодействие участников экономической жизни и их черты. Теория контрактов: классификация основных направлений. 2. Понятие контракта. 3. Контракт как механизм регулирования взаимодействия.	5(7)	[3];[4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта
9.	1. Институциональная природа государства. 2. Объяснение феномена государства (теория насилия, теория социального контракта). 3. Понятие общественных благ. Государство как агентство по производству общественных благ	4(8)	[4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[1];[2];[3]; [4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10]	Сдача зачёта
Итого:		44(65)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Введение в институциональную теорию	УК-1; ПК-3	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы,
	История развития институционального направления экономической мысли.	УК-1; ПК-3	

	Теория институтов		тесты) подготовка к практическим занятиям)
2	Теория игр и ее применение в институциональном анализе	УК-1; ПК-3	2-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Теория прав собственности	УК-1; ПК-3	
	Теория транзакций и транзакционных издержек	УК-1; ПК-3	
3	Теория фирмы: отличия неинституционального подхода	УК-1; ПК-3	3-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Теория контрактов	УК-1; ПК-3	
	Институциональная теория государства	УК-1; ПК-3	

6.2. . Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков а также освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микрозачёт по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение практических заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения

обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 49 и более баллов).

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Финансирование высокотехнологичных проектов в цифровой экономике» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 - Способен проводить оценку уровня экономической безопасности государства, регионов, хозяйствующих субъектов, разрабатывать методы и инструменты ее повышения

В процессе освоения образовательной программы компетенций **УК-1, ПК-3**, формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК - 1	Б1.О.06 Высшая математика Б1.В.02 Механизация сельскохозяйственного производства	1
	Б1.О.06 Высшая математика Б1.В.03 История экономических учений Б1.В.04 Основы производства, переработки и хранения продукции растениеводства	2

	Б1.О.06 Высшая математика Б1.О.13 Статистика Б1.В.05 Основы производства, переработки и хранения продукции животноводства Б1.В.07 Теоретические основы бухгалтерского учета	3
	Б1.О.06 Высшая математика Б1.О.16 Маркетинг Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б1.В.11 Институциональная экономика Б1.В.12 Кооперация и агропромышленная интеграция Б1.В.15 Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	5
	Б1.В.17 Экономическая стратегия предприятия Б1.В.19 Экономика общественного сектора Б1.В.ДВ.02.01 Сельскохозяйственные рынки Б1.В.ДВ.02.02 Аграрная политика	6
	Б1.В.25 Налоги и налогообложение Б1.В.26 Маркетинг в АПК	7
	Б1.В.28 Логистика Б1.В.31 Стартапы	8
ПК-3	Б1.В.02 Механизация сельскохозяйственного производства	1
	Б1.В.03 История экономических учений Б1.В.04 Основы производства, переработки и хранения продукции растениеводства	2
	Б1.В.05 Основы производства, переработки и хранения продукции животноводства Б1.В.06 Мировая экономика и международные экономические отношения	3
	Б1.В.11 Институциональная экономика Б1.В.15 Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	5
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б1.В.22 Анализ и оценка рисков Б1.В.25 Налоги и налогообложение	7
	Б1.В.31 Стартапы Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости

студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: общие принципы и инструментальные средства, используемые для анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не знает общие принципы и инструментальные средства, используемые для анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Частично знаком с общими принципами и инструментальными средствами, используемыми для анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Достаточно владеет общими принципами и инструментальными средствами, используемыми для анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	В полной мере владеет общими принципами и инструментальными средствами, используемыми для анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
	Уметь: формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих их деятельность хозяйствующих субъектов	Не обладает умениями формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих их деятельность хозяйствующих субъектов	Частично обладает умениями формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих их деятельность хозяйствующих субъектов	Умеет хорошо формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих их деятельность хозяйствующих субъектов	В полной мере может формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих их деятельность хозяйствующих субъектов

	Владеть: инструментарием мониторинга и навыками поиска и оценки возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	Не владеет инструментарием мониторинга и навыками поиска и оценки возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	Не в полной мере владеет инструментарием мониторинга и навыками поиска и оценки возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо владеет инструментарием мониторинга и навыками поиска и оценки возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет на высоком уровне инструментарием мониторинга и навыками поиска и оценки возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки
ИД-1 ПК-3 Умеет определять набор исходных показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности	Знать: типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Не знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Частично знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знает на достаточно высоком уровне типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	На высоком уровне знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Уметь: определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности	Не умеет определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности	Не в полной мере умеет определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности	На достаточно хорошем уровне умеет определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности	На высоком уровне умеет определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности

	Владеть: инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности	Не владеет инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности	Знаком с инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности	Достаточно владеет инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности	На высоком уровне владеет инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности
--	---	--	--	--	---

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачёта и остальные **20-40** баллов он получает на зачёте.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК-3, ПК-7 в процессе освоения ОПОП

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тема 1. Введение в институциональную теорию

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:
А) абстрагируется от существования транзакционных издержек
Б) учитывает транзакционные издержки
В) не учитывает производственные издержки
Г) использует модель иррационального выбора
2. Неоинституциональные концепции модифицируют:
А) «жесткое ядро» неоклассики
Б) «защитную оболочку неоклассики»
В) «жесткое ядро» марксизма
Г) «защитную оболочку» кейнсианской теории
3. Представителем классического («старого») институционализма является:
А) А. Маршалл
Б) Т. Веблен
В) О. Уильямсон
Г) Д. Норт
4. Модель «человека экономического» (“homoeconomicus”) не предполагает:
А) рационального выбора
Б) свободы человека в выборе собственных целей
В) утилитарности предпочтений
Г) институционального детерминизма

Тема 2. История развития институционального направления экономической мысли.

1. Основателем неоинституциональной исследовательской программы считается:
А) У. Митчелл
Б) Л. Вальрас
В) Р. Коуз
Г) Р. Буайе
2. Какое условие является необходимым для выполнения теоремы Коуза?
А) транзакционные издержки отличны от нуля
Б) права собственности специфицированы
В) государственное вмешательство в процесс распределения прав собственности
Г) информационные издержки отличны от нуля
3. Согласно представлениям Дж. Уоллиса и Д. Норта, транзакционный сектор включает в себя:
А) сферу услуг
Б) промышленность и торговлю
В) банковский сектор

Г) сферу натурального хозяйства

4. Укажите несуществующий в рамках неoinституциональной теории тип контракта:

- А) неoinституциональный контракт
- Б) классический контракт
- В) неоклассический контракт
- Г) имплицитный контракт

Тема 3. Теория институтов

1. Центральное место в исследованиях У. Митчелла занимала проблема:

- А) деловых циклов
- Б) поиска компромисса между организованным трудом и крупным капиталом
- В) транзакционных издержек
- Г) типологизации капитализма

2. В рамках неoinституционализма:

- А) частная собственность выступает абсолютной предпосылкой рыночного обмена
- Б) анализируется широкий спектр форм собственности
- В) вопросы собственности не рассматриваются
- Г) собственность рассматривается как отношение между собственниками средств производства и непосредственными производителями

3. Основные положения теоремы Коуза изложены в статье Р. Коуза:

- А) «Теория праздного класса»
- Б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»
- В) «Природа социальных издержек»
- Г) «Основания теоремы Коуза»

4. Классический институционализм вобрал в себя многие идеи:

- А) исторической школы
- Б) неоклассического направления
- В) маржинализма
- Г) неoinституционализма

ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2-го РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Тема 4. Теория игр и ее применение в институциональном анализе

1. Классический контракт произведен от:

- А) контракта о найме
- Б) контракта о продаже
- В) неоклассического контракта
- Г) доклассического контракта

2. Согласно Д. Норт, персонифицированный обмен характерен для:

- А) местной торговли
- Б) национальной торговли
- В) международной торговли
- Г) невозможен

3. Неформальные ограничения:

- А) более восприимчивы к сознательным человеческим усилиям, чем формальные правила

- Б) менее восприимчивы к сознательным человеческим усилиям, чем формальные правила
- В) никогда не меняются
- Г) включают в себя государственные законы

4. Издержки защиты от третьих лиц:

- А) включаются в издержки производства
- Б) включаются в транзакционные издержки ex ante
- В) включаются в транзакционные издержки ex post
- Г) не включаются в транзакционные издержки

Тема 5. Теория прав собственности

1. Новая институциональная экономика подвергает критике:

- А) только «защитную оболочку» неоклассической теории
- Б) «жесткое ядро» неоклассики
- В) «жесткое ядро» классического институционализма
- Г) «жесткое ядро» исторической школы

2. В рамках экономики соглашений высокая степень неопределенности во взаимоотношениях индивидов возникает:

- А) на «стыке» двух различных подсистем («миров»)
- Б) из-за их рационального поведения
- В) в результате действия феномена “pathdependency”
- Г) на «стыке» формальных правил и неформальных ограничений

3. Теория неполной рациональности предлагает заменить неоклассический принцип оптимизации на принцип:

- А) удовлетворительности
- Б) методологического индивидуализма
- В) абсолютной рациональности
- Г) доверия

4. Работа Дж. Бьюкенена и Г. Таллока «Расчет согласия» была опубликована в:

- А) 1937 году
- Б) 1936 году
- В) 1985 году
- Г) 1962 году

Тема 6. Теория транзакций и транзакционных издержек

1. Когда задействованные в транзакции активы низкоспецифичны, то фирма предпочтет получать их в рамках:

- А) гибридного соглашения
- Б) транзакционного соглашения
- В) иерархии
- Г) рынка

2. Qwerty-эффекты первым стал изучать:

- А) П. Дэвид
- Б) Р. Коуз
- В) Б. Селигмен
- Г) Г. Саймон

3. Кому принадлежит следующее определение: институты – это разработанные людьми формальные и неформальные ограничения, а также факторы принуждения, структурирующие их взаимодействие?

- А) Дж. Коммонс
- Б) Т. Веблен
- В) У. Митчелл
- Г) Д. Норт

4. Какая теория не относится к неинституциональному направлению?

- А) теория прав собственности
- Б) новая экономическая история
- В) теория трансакционных издержек
- Г) теория конвергенции.

ТЕСТЫ ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 3-го РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Тема 7. Теория фирмы: отличия неинституционального подхода

1. Теория общественного выбора анализирует рациональное поведение человека в сфере:

- А) семейной жизни
- Б) политики
- В) экономики
- Г) религии

2. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило название:

- А) экономического империализма
- Б) ограниченной рациональности
- В) «институциональной ловушки»
- Г) эффекта Веблена

3. Неоклассический принцип равновесия критикуется в рамках:

- А) теории игр
- Б) теории трансакционных издержек
- В) теории спроса и предложения
- Г) теории оптимального контракта

4. Представителем экономики соглашений является:

- А) Д. Норт
- Б) Г. Беккер
- В) Л. Тевено
- Г) Ф. Лист.

Тема 8. Теория контрактов

1. «Дилемма заключенных»:

- А) иллюстрирует неоклассический принцип равновесия
- Б) подтверждает гипотезу о «человеке экономическом»
- В) иллюстрирует теорему Коуза
- Г) опровергает неоклассический принцип равновесия

2. Современный институционализм:

- А) является однородным направлением экономической мысли
- Б) представляет собой современный экономический «мэйнстрим»
- В) использует тот же методологический инструментарий, что и неклассическая теория
- Г) занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками

3. Выберите верные утверждения:

- А) принцип координации интересов подразумевает право экономических агентов на определение формы и содержания контракта;
- Б) базовые принципы теории контрактов не позволяют экономическим агентам определять содержание договора, примером чего является договор присоединения;
- В) базовые принципы теории контрактов не позволяют экономическим агентам решать, вступать в контракт или нет, примером чего является публичный договор;
- Г) принцип координации интересов и принцип свободы договора не допускают вступления экономических агентов в невыгодные для них контрактные отношения.

Тема 9. Институциональная теория государства

1. В рамках институционального подхода границы государства определяются:

- А) его захватнической политикой;
- Б) его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан;
- В) политической волей;
- Г) установлением формальных «правил игры» на определенной территории.

2. К функциям государства с рыночной системой институтов

Не относятся:

- А) кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика на различных фазах экономического цикла;
- Б) установление «правил игры» в обществе;
- В) установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции;
- Г) регулирование ценами и объемами производства продукции.

3. В рамках неинституциональной теории причиной появления государства является:

- А) минимизация транзакционных издержек;
- Б) способность государства управлять экономическими процессами;
- В) «присмотр» за рыночным механизмом;
- Г) политическая воля отдельных групп интересов.

4. По Дж. Бьюкенену, угроза Левиафана появляется на:

- Г) идеальную структуру общества.

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Дайте определение «транзакционных издержек», которое, на Ваш взгляд, более полно отражает их сущность.

2. Перечислите виды транзакционных издержек. Что такое издержки защиты от оппортунистического поведения?

3. Можно ли сказать, что рассматриваемые Р. Коузом процессы происходят в мире с нулевыми транзакционными издержками? Обоснуйте свою точку зрения.

4. Что такое транзакция?

5. Какова, согласно Коузу, основная причина появления фирмы?

6. Что такое *ex ante* издержки и *ex post* издержки? Почему важно такое деление и как, по мнению О. Уильямсона, следует производить оценку данных видов издержек?

7. Что подразумевается под общим предложением институтов?
8. Дайте определение «трансформационных издержек». Как трансформационные издержки связаны с производственными и трансакционными издержками?
9. Чем можно объяснить длительное существование неэффективных институтов?
10. Перечислите факторы, влияющие на трансформационные издержки в переходной экономике?
11. Поддаются ли измерению трансакционные издержки? Что такое виртуальные и реальные трансакционные издержки?

2-ый рейтинг контроль

1. Какие виды теневой экономики рассматривает Э. Файг в своей классификации?
2. Дайте определение «теневой экономики», которое, на Ваш взгляд, является наиболее полным.
3. Что такое «белые», «серые», «черные» рынки? Каким типам экономики свойственны эти явления?
4. Что такое неформальная экономика? Каковы отличия неформальной экономики от теневой? Какие еще названия получила неформальная экономика?
5. Опишите модель «*homoadaptans*». В какой экономике поведение человека можно объяснить с помощью данной модели?
6. Поддается ли измерению теневой сектор экономики? Какие методы для этого используются?
7. Какие страны «лидируют» по масштабам теневого сектора экономики? Каков объем этого сектора в России?
8. Что такое институционализация теневого сектора? Почему этот процесс считается негативным для развития общества и, в частности, экономики?
9. Какие институциональные причины способствовали расширению теневого сектора в России в начале 1990-х гг.?

3-ый рейтинг контроль

1. Дайте определение «государства». Постарайтесь объяснить институциональную сущность государства. Исходя из определения, перечислите основные функции государства.
2. Что такое «*statusquo*» и какова роль государства в его установлении?
3. Объясните, используя схему (рис. 6.2), почему принятие одних законов приводит к конфликту между гражданами и государством, а других нет? Что такое экстерналии ситуации?
4. Какова связь между государством, институтами и экономической системой?
5. Кто такие потенциальные нарушители и какая проблема возникает в связи с их поведением?
6. Объясните суть модели «дилемма заключенного».
7. Какова роль системы наказания в функционировании институтов? Что такое наказание *ex ante* и *ex post*? Какие проблемы возникают в связи с применением наказания?
8. Раскройте проблему «принципал-агент».
9. Какую ситуацию Дж. Бьюкенен назвал «парадоксом подчиненного»?
10. Что такое контрактная и эксплуататорская природа государства?
11. Поясните, что понимал Дж. Бьюкенен под государством защищающим и государством производящим.
12. Оправдывает ли теория «оседлого бандита», предложенная М. Олсоном, действия отдельных лиц по монополизации грабежей и воровства на определенной территории?

7.3.4 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Историческая школа: «бунт против формализма» (Ф. Лист, Г. Шмоллер, М. Вебер).
2. Неоклассическая исследовательская программа: «жесткое ядро» и «защитная оболочка». Пределы применимости неоклассического подхода.
3. «Старый» институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
4. Методологический индивидуализм и холизм. Спонтанная эволюция институтов и институциональный детерминизм
5. «Дерево» институционализма. Неоинституционализм: критика «защитной оболочки» неоклассики.
6. «Дерево» институционализма. Новая институциональная экономика: критика «жесткого ядра» неоклассики.
7. Понятие института: трактовки Т. Веблена, Дж. Коммонса, Д. Норта.
8. Формальные правила и неформальные ограничения. Политические, экономические правила и правила контрактации. Проблема согласования формальных и неформальных институтов.
9. Понятие нормы. Теория общественного выбора: норма как результат рационального выбора.
10. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Проблема соотношения соглашений.
11. Трансакция как элемент институционального анализа. Классификация трансакций Дж. Коммонса.
12. «Коузианская революция»: учет в экономическом анализе трансакционных издержек (Р. Коуз). Роль информации, издержек согласования, неоднородности институциональной среды в образовании трансакционных издержек.
13. Определение трансакционных издержек и их классификация: “ex ante” и “ex post”. Проблема минимизации трансакционных издержек.
14. Проблема измерения трансакционных издержек (Г. Демсец, Д. Норт, Дж. Уоллис). Трансакционный сектор. Факторы расширения трансакционного сектора.
15. Собственность как пучок правомочий. Спецификация прав собственности: общее право и романо-германское право. Структура прав собственности: классификация А. Оноре.
16. Основные правовые режимы прав собственности: режимы частной, государственной и коммунальной собственности, их преимущества и недостатки.
17. Решение проблемы внешних эффектов: А. Пигу и Р. Коуз.
18. Актуализация теоремы Коуза (Дж. Стиглер). Формулировка теоремы Коуза: две версии. Проблема оптимальной структуры собственности.
19. Понятие контракта. Теория контрактных стимулов: фактор асимметричной информации (Дж. Акерлоф). Проблема неблагоприятного отбора. Проблема «морального риска».
20. Теория трансакционных издержек: выбор оптимального контракта (О. Уильямсон). Контракт о продаже. Контракт о найме. Типология контрактов: классический, неоклассический и имплицитный контракты.
21. Организация в широком смысле (О. Уильямсон). Три базовых способа организации: рынок, иерархия, гибридное соглашение. Выбор оптимального способа организации.
22. Организация в узком смысле (П. Дэвис, Д. Норт). Сравнительная характеристика института и организации. Факторы, определяющие оптимальный размер организации.
23. Домашнее хозяйство как организация. Функции домашнего хозяйства в экономике. Понятие рутины. Рутинный характер деятельности домашнего хозяйства.
24. Типология домашних хозяйств.
25. Неоклассическая теория: фирма как «черный ящик». Неоинституциональная

- теория: трансакционные издержки как причина существования фирмы (Р. Коуз).
26. Фирма как сеть контрактов (А. Алчян, Г. Демсец).
 27. Предприниматель как собственник наиболее специфического ресурса фирмы. Предприниматель как субъект решения нерутинных задач (Й. Шумпетер).
 28. Проблема взаимоотношений принципала и агента и способы ее решения.
 29. Основные типы фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Американская фирма. Японская фирма. Предприятие переходного периода.
 30. Понятие и функции государства. Теории возникновения государства.
 31. Типология государств. «Контрактное государство». «Эксплуататорское государство».
 32. «Граница» государства. «Провалы» государства.
 33. Теория общественного выбора: модель политического обмена (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Проблема рентоориентированного поведения.
 34. Внелегальный сектор экономики: проблема трактовки. Цена подчинения закону. Цена внезаконности.
 35. Структура внезаконной экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика.
 36. Позитивные и негативные последствия функционирования внезаконной экономики: макроэкономический аспект.
 37. Новая экономическая история (Р. Фогель, Д. Норт). Институциональная эволюция. Зависимость от предшествующей траектории развития. QWERTY-эффекты (П. Дэвид).
 38. Понятие институциональной ловушки и их примеры. Способы выхода из институциональных ловушек.
 39. Классификация стратегий институциональных реформ. Конгруэнтность и конфликт институтов. Выбор между шоковой терапией и градуализмом.
 40. Институциональная конституция советской экономики (А. Олейник). Теория конвергенции (Дж.К. Гэлбрейт).
 41. Российская экономика: институциональная непрерывность и стратегия «Вашингтонского консенсуса».
 42. Трансплантация экономических институтов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. **Ахинов, Г. А.** Экономика общественного сектора : учебное пособие для вузов, обуч. по напр. "Экономика" и экон. спец. / Г. А. Ахинов, Е. Н. Жильцов. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 345 с. : ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - 30 000 экз.. – ISBN 978-5-16-003104-0

2. **Институциональная экономика: новая институциональная** экономическая теория : учебник для студ. вузов / МГУ им. Ломоносова М.В. Экон. фак-т ; Под общей ред. Аузана А.А. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 416 с. : рис. - (Учебники эк. фак. МГУ им. Ломоносова). - Глоссар. с.:412. - 30 000 экз.. - ISBN 5-16-002020-9
3. **Олейник, Антон Николаевич.** Институциональная экономика : учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Олейник. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 416 с. : ил, табл. - (Высшее образование). - 3000 экз.. - ISBN 5-16-001221-4 (в пер.)
4. **Сотская, Т. В.** Методологические аспекты формирования институциональной политики государства в индустриальном обществе : научное издание / Т. В. Сотская. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2005. - 336 с.
5. **Исраилов, М. В.** Стратегия институциональных преобразований в аграрном секторе экономики Чеченской Республики : научное издание / М. В. Исраилов. - Грозный : "Формат", 2009. - 149 с. : табл. - 500 экз.. - ISBN 978-5-9903430-1-6

Дополнительная литература:

6. **Виноградова, А. В.** Институциональная экономика: теория и практика : учебно-методическое пособие / А. В. Виноградова. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2012. - 70 с. - Текст : непосредственный. Рекомендовано методической комиссией финансового факультета для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 080100 «Экономика»
7. **Государственное регулирование экономики** : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Менеджмент", "ГМУ" / Ю. И. Трещевский [и др.] ; ред. И. Е. Рисин. - М. : КНОРУС, 2014. - 240 с.
8. **Институциональная экономика** : учебник для студ. вузов / А. Н. Олейник, Р. Нуреев, В. Андреев ; рук. работы А. Гретченко ; ред. А. Н. Олейник. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 704 с. : табл., рис. - Библиогр.: с. 689. - 100 000 экз.. - ISBN 5-16-001848-4
9. **Круглов, В. В.** Институциональная экономика : учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «экономика» (бакалавриат) / В. В. Круглов, Лабудина А.В. [и др.]. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. - 52 с. - ISBN 978-5-9239-0978-4
10. **Сухарев, О. С.** Экономический рост, институты и технологии / О. С. Сухарев. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53743. - ISBN 978-5-279-03554-0

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 32 от 19.05.23 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 55-04/2023 от 22.05.2023 г. сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2023 от 18.04.2023 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А11722 от 12.04.2023 г. сроком на 1 год

- ООО «Гарант»

№214-2023г. от 01.01.2023г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических занятий студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Ответы на практических занятиях, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оцениваются в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;

- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты очно-заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Институциональная экономика» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей зачета.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

Антиплагиат лицензионный договор №6632 от 16.05.2023 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 13C8-221021-143125-360-1530, договор №59 от 15.10.2021 г. (с 21.10.2021-30.10.2023 г.).

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Министерство экономического развития	www.economy.gov.ru

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор Pro-jector-10 Nec M3W

			Персональный компьютер Intel Core i5-3330
3.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор Pro-jector-10 Nec M3W Персональный компьютер Intel Core i5-3330
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет